

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 51»
А.А. Барабанова
31.12.2017 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МБДОУ Г. ВЛАДИМИРА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 51»**

за 2017 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 51»
А.А. Барабанова
31.12.2017 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ Г. ВЛАДИМИРА

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –

ДЕТСКИЙ САД № 51»

за 2017 год

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 51 является Центром развития ребенка, где работа ведется по всем основным направлениям.

МБДОУ ЦРР – детский сад № 51 находится по адресу: 600031, г. Владимир, ул. Баумана, д. 2 «А».

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049 -13;

- уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детского сада № 51».

В ДОУ функционировало 6 групп с общим количеством в ДОУ 162 ребенка.

- 1 младшая группа - 31 ребенок
- 2 младшая группа – 29 детей
- средняя группа – 25 детей
- старшая группа (коррекционная) – 13 детей
- группа кратковременного пребывания – 4 ребёнка
- группа кратковременного пребывания выходного дня – 30 детей

Социальный паспорт

- Количество детей из многодетных семей – 8
- Количество детей из малообеспеченных семей – 13
- Количество детей из неполных семей – 25
Из них: - дети из семей, потерявших кормильца – 0
 - родители разведены – 24
 - семья одинокой матери – 1
 - воспитывает один отец – 0
- Количество детей, лишенных родительского попечения. – ограничены в правах – 1 ребенок

Все воспитанники ДОУ имеют российское гражданство.

2. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.

Управление МБДОУ ЦРР – детским садом № 51 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ № 51 и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальные акты
- Штатное расписание
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Приказы заведующего МБДОУ

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ
- Инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ
- Положение о Родительском комитете
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о Методической службе
- Положение о работе ПМПк
- Положение о родительском собрании
- Положение о творческой группе
- Положение о контрольно-инспекционной деятельности
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Расписание непосредственно образовательной деятельности, учебная нагрузка
- Циклограммы деятельности педагогов

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Согласованы и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о мониторинге качества образования в МБДОУ ЦРР – д/с № 51;
- Положение о временных комиссиях по трудовым спорам;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- Положение о правилах приема детей;
- Положение о материальной ответственности;
- Положение о комиссии по комплектованию;
- Положение о рабочей группе по подготовке к введению ФГОС ДО;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками;
- Положение о языках образования;
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательного учреждения длительного отпуска сроком до 1 года;
- Положение об организации работы учителя-логопеда, имеющим в своей структуре специализированную группу;
- Положение о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений г. Владимира, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о творческой группе по разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР детский сад № 51 в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о внутренней инспекционно-контрольной деятельности;
- Положение о Совете трудового коллектива (СТК);
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ;

- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детей;
- Положение об урегулировании споров между участниками образовательных учреждений;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о комиссии по рассмотрению заявлений граждан по предоставлению льгот за содержание детей в ДООУ;

Разработаны и утверждены:

- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов с советами родителей воспитанников;
- Правила приема и отчисления воспитанников в МБДОУ;
- Правила предоставления образовательной услуги;
- Изменения к правилам приема воспитанников на обучение по образовательным областям дошкольного образования.

2.2. Формы и структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ;

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении № 51 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1. Условия осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий – Барабанова Анна Александровна, имеет два высших образования (педагогическое и экономическое), стаж работы в должности заведующего 5 лет; награждена в 2015 году Почетной грамотой департамента образования; в 2016 году

награждена Почетной Грамотой администрации Фрунзенского района г. Владимира (с занесением в личное дело).

Старший воспитатель – Молькова Екатерина Владимировна имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж 20 лет, награждена грамотами Управления образования, Департамента образования, Администрации города.

Педагогический процесс в МБДОУ № 51 осуществляют специалисты:

- Музыкальный руководитель – Быковская Г.Ф., имеет высшую квалификационную категорию.
- Учитель-логопед – Короткова Евгения Игоревна; имеет высшее специальное образование, стаж работы 4,5 года, 1 квалификационная категория;
- Педагог-психолог – Ляхницкая Наталья Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.
- Специалист по охране жизни и здоровья детей и организации питания - вакансия
- 10 воспитателей.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2017 год

ЦЕЛЬ: Повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

ЗАДАЧА: Создание условий для успешного речевого развития дошкольников.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Педагогические кадры ДОУ представлены 14 сотрудниками, из них 11 воспитателей (включая старшего) и 3 специалистов:

- музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель – логопед

Из них: - с высшей квалификационной категорией – 8 человек (57 %);
- с первой квалификационной категорией – 6 человек (43 %);

В этом году увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией за счет вновь аттестовавшийся педагогов (Пайдиева О.В., Белоусова О.В. – воспитатели) а также за счёт выхода из декретного отпуска музыкального руководителя Быковской Г.Ф.; уменьшилось количество педагогов с 1 квалификационной категорией (увольнение воспитателя Юлдашевой С.С., музыкального руководителя Дружининой Н.В.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

С высшим педагогическим образованием - 8 человек (57 %);

Со средним специальным образованием - 6 человека (43 %)

СТАЖ РАБОТЫ

- 1 человек свыше 25 лет (7%)
- 7 человек от 10 до 20 лет (50%)
- 4 человека от 5 до 10 лет (28%)
- 2 человека до 5 лет (15%)

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

В ДОУ постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов через:

- Аттестацию (план старший воспитатель Молькова Е.В. – январь 2019, музыкальный руководитель – Быковская Г.Ф. - январь 2019)
- Курсы повышения квалификации - получили удостоверения педагоги: - воспитатель Белоусова Оксана Васильевна – Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития воспитателей ДОО в логике профстандарта "Педагог" - 72 часа - сентябрь, октябрь 2017 г.;
- Городские методические объединения
- консультации, семинары, коллективные просмотры в ДОУ:

В течение всего учебного года информационное обеспечение образовательного процесса осуществлялось через:

- пополнение фондов
 - а) новой методической литературой,
 - б) периодическими изданиями
- Выставки новой и уже имеющейся методической литературы;
- Информационные стенды: «Аттестация в ДОУ», «Права ребенка», «Уголок ГО и ЧС»; «О питании детей дошкольного возраста».

Дошкольное образовательное учреждение активно участвует в методической работе города и области:

2016-17 уч.год.	2017-18 уч.год
<ul style="list-style-type: none">- Городской культурно-спортивный праздник «Малышок -2016»- Семинары для слушателей ВИРО (воспитатели) по темам:<ul style="list-style-type: none">• «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса».• «Развивающая образовательная среда – главное условие реализации ФГОС ДО»Презентация педагогами предметно-развивающей среды в группах.<ul style="list-style-type: none">• «Организация условий в ДОУ для развития игры как основного вида детской деятельности» Куратор Л.Г. Русова- Конкурс авторских методических разработок в ДОУ «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает»- Городской фестиваль-конкурс по безопасности дорожного движения среди ДОУ (постановка мультфильма)- Городской конкурс по обучению детей правилам дорожного движения «Зеленый огонек» Номинация «Игра, как средство формирования у дошкольников компетенций безопасного поведения на	<ul style="list-style-type: none">- Городской культурно-спортивный праздник «Малышок - 2017»Семинары для слушателей ВИРО (воспитатели) по темам:<ul style="list-style-type: none">• «Игра в современном дошкольном образовании». Презентация педагогами предметно-развивающей среды в группах.• «Организация предметно-пространственной среды. Планирование образовательной работы в ДОУ». Куратор Русова Л.Г.• «Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» С показом практического занятия по экспериментированию.• «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» Показ практической деятельности. Куратор Сиднева Л.Ю.

<p>дорогах» - 2 место</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО для учителей-логопедов «Использование средств логоритмики в работе с детьми с речевыми нарушениями» - Семинар для слушателей ВИРО по теме «Познавательная исследовательская деятельность старших дошкольников» С просмотром открытых занятий. Куратор Сиднева Л.Ю. - Участие в городском смотре – конкурсе среди ДОУ на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности: съемки видеоролика «Спичками играть нельзя» - Выставка дидактических пособий по экологии, выполненных своими руками в рамках педагогического марафона. - Городской открытый марафон «Люби и знай родной Владимир», посвященного 50-летию туристического маршрута «Золотое кольцо России» - Открытый творческий конкурс рисунков среди воспитанников ДОУ «Великая победа Великого народа». Награждены Благодарственными письмами Владимирского регионального отделения партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» - Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднику Победы. - Городской конкурс «Город детства» 	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс по обучению детей правилам дорожного движения «Зеленый огонек» -Участие в городском конкурсе презентаций «Живу, люблю, горжусь». -Участие в областном ежегодном смотре-конкурсе «Русская краса» -Участие в городском конкурсе «Детский сад года - 2017». -Участие в ежегодной легкоатлетической эстафете. -Участие в конкурсе музыкальных руководителей «Музыкальная карусель» -Участие в конкурсе спортивного танца - Городской конкурс «Город детства 2017» Заняли 2 место
--	---

Эффективно помогают раскрыть творческий потенциал педагогов смотря-конкурсы. В ДОУ проведены конкурсы на лучшую группу по подготовке к новому учебному году, на лучший летний участок, на лучший проект предметно-развивающей среды в группе, конкурсы уголков экспериментирования, патриотического воспитания, родительских уголков, конкурс осенних и новогодних поделок. Надо отметить, что особенно проявили высокую активность педагоги: Макарова Г.А., Миняева Н.П., Васильева О.С., Кустова Т.В., Щекина А.В., Пайдиева Н.В.

Изучение эффективности воспитательно-образовательной работы было проведено по вопросам: соблюдение режима дня, заболеваемость, успеваемость в школе, посещаемость. По итогам оперативного контроля представлены отчеты на Советах педагогов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- творческие мастерские;
- смотры конкурсы;
- творческие отчеты.

Работа с кадрами в 2017 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ № 51 укомплектовано кадрами полностью; педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 4-ех групповых комнатах спальня отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения – 5
- Кабинет заведующего -1
- Методический кабинет;
Кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога – 1
- Музыкально-спортивный зал -1
- Медицинский кабинет – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современной мебелью (ленточные столы, столы, стулья, шкафы). Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование ее элементов.

В дошкольном учреждении имеется 4 компьютера, 2 музыкальных центра, 2 принтера, 1 цветной принтер, ксерокс и DVD – плеер для просмотра учебных фильмов и дисков, 2 интерактивных проектора.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром; но не всегда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляя ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена

методическая и познавательная литература, игры и пособия, оформление в зал для проведения праздников.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В МБДОУ № 51 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная программа дошкольного образования, по которой МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность, реализуется на основе примерной образовательной программы, с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Программы целостного, комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «**Детский сад – Дом радости**» авт. Н.М. Крылова - Пермь,

используя элементы следующих дополнительных программ:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева)
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО в переходном периоде.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 51 строится с учетом ФГОС ДО, требований образовательной программы МБДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Принцип участия семьи в образовании детей и в жизни группы – это один из основных принципов работы ДОУ.

В ДОУ действует созданная модель педагогического сопровождения семейного воспитания. Ежегодно оформляется социально-демографический паспорт, корректируется банк данных семьи. Активно действуют родительские комитеты во всех без исключения группах. В ДОУ практикуются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Собрания	Психологические и физиологические особенности детей данного возраста
	От здорового взрослого к здоровому ребенку
	Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментированию.
	Успехи детей за год. Задачи на следующий учебный год
Всеобучи	Возрастные особенности развития ребенка
	Обеспечение психологической безопасности ребенка
	Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитии ребенка
	Развитие звуковой культуры речи и связной речи у дошкольников.
	Создание условий для успешного речевого развития.
	Готовность к школе. Что мы не понимаем.
Консультации	Внимание – дорога!
	Формирование элементарной экологической культуры дошкольников.
	Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников.
	Игра – основная форма организации образовательной деятельности дошкольника.
	Безопасное лето дошкольника
Ежемесячные консультации по вопросам родителей и проблем детей	
Индивидуальные консультации и беседы, анкетирование родителей по различным вопросам.	

В нашем дошкольном учреждении открыт адаптационный семейный клуб, в рамках работы которого с родителями проводятся тренинги, презентации, семинары – практикумы, анкетирование, консультации по запросам, беседы. В рамках работы семейного клуба педагогу – психологу в детском саду необходимо шире использовать диагностические методики и на основании данных планировать свою работу по психологическому сопровождению семейного воспитания; ежедневно бывать на группе во время адаптации.

Родители принимают активное участие:

- В смотрях- конкурсах «Природа и творчество»; уголок патриотического воспитания «Знай и люби свой город»; «Уголок для родителей»; уголков по дорожному движению и пожарной безопасности; мини-музеев, уголков коллекционирования; научных лабораторий (Центров экспериментирования);
- В благоустройстве групп, участков;
- В трудовом десанте по уборке территории от снега, весной – в озеленении участка;
- В изготовлении и приобретении дидактического материала и литературы для занятий с детьми.

Хочется отметить, что в этом году родители приняли особенно активное участие в весеннем субботнике: очистили территорию детского сада от мусора и сломанного оборудования, установили новые малые формы на каждом прогулочном участке, а также на спортивной площадке и в лесной зоне; поменяли все песочницы, установили новые скамейки, разбили новые клумбы.

- Воспитатели коррекционной группы Васильева О.С., Кустова Т.В., учитель-логопед Короткова Е.И. и педагог-психолог Ляхницкая Н.Н. проявили себя в подготовке к проведению семинара по организации работы с детьми с ОВЗ (подготовили практический материал по данной работе для слушателей курсов ВИРО, провели мастер-классы)

- воспитатель старшей группы Пайдиева Н.В. показала открытое занятие по экспериментированию на семинаре по познавательному развитию, там же выступили с сообщением педагог-психолог Ляхницкая Н.Н., и воспитатель второй младшей группы Щёкина А.В.

На каждой группе в соответствии с тематикой пополняются и обновляются родительские уголки. В оформлении родительских уголков педагоги используют следующие формы подачи материала: папки – передвижки, стенды, выставки продуктов детской деятельности, фотоматериалы. По тому, насколько востребована информация предлагаемого материала говорят результаты проведенного анкетирования. В анкетировании приняли участие 126 родителей.

Какие формы получения информации для вас наиболее удобны?

Информационные стенды – 85 % (104 человека)

На Ваш взгляд, полезная ли информация размещается на стендах в нашем детском саду? Да - 80 % (98 человек)

Помогает ли она Вам в воспитании ребенка? Да. 69 % (85 человек)

Как часто Вы читаете информацию на стендах в детском саду? Всегда 95% (116 человек).

Анкета для родителей «Удовлетворённость работой ДОУ» (май 2017)

№	Вопросы	да	нет	Не знаю
1	Получаете ли Вы достаточную информацию о: - целях, задачах ДОУ в области обучения и воспитания вашего ребёнка; - режиме работы; - питании детей?	126 (100%)	-	-
2	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	122(97%)	-	4 (3%)
3	Воспитатели обсуждают с родителями рабочие вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДОУ (дисциплина, питание, здоровье, гигиенические процедуры и др.)	124(98%)	2(2%)	-
4	Родители имеют возможность участвовать в массовых мероприятиях, праздниках, экскурсиях с детьми.	118(94%)	2(2%)	6(5%)
5	Вы удовлетворены степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий через сайт ДОУ, стенды, интерактивные родительские собрания и т.д.?	119(97%)	5(4%)	2(2%)
6	Вас информируют о состоянии здоровья ребёнка, его поведении и т.д.?	122(97%)	2(2%)	2(2%)
7	Удовлетворены ли Вы осуществлением психологического сопровождения образовательного процесса?	108(82%)	2(2%)	16(13%)
8	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками?	120(96%)	1(0.8%)	5(4%)
9	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребёнок в дошкольном учреждении?	120(96%)	1(0.8%)	5(4%)
10	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с педагогами. (Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку)?	122(97%)	1(0.8%)	3(2%)
11	Удовлетворены ли Вы качеством платных услуг, оказываемых в ДОУ?	106(78%)	1(0.8%)	19(20%)
12	Укажите, пожалуйста, по каким вопросам из области воспитания Вы хотели бы получить консультацию наших педагогов?	16(13%) не знают		

В мае 2017 года среди родителей выпускников ДОУ было проведено анкетирование на тему «Удовлетворённость работой ДОУ». За основу взяли анкету Стеркиной. Скорректировали имеющиеся утверждения, добавили дополнительные, актуальные в настоящее время для нашего учреждения. Были добавлены вопросы об удовлетворённости:

- психологическим сопровождением образовательного процесса;
- качеством платных услуг, оказываемых в ДОУ.

Педагогам детского сада необходимо было знать, какие ещё платные услуги родители хотели бы получать в ДООУ, а так же – по каким ещё вопросам из области воспитания они хотели бы проконсультироваться у наших педагогов.

Всего было обработано и проанализировано 126 анкет родителей воспитанников пяти групп детского сада. Все ответившие получают достаточную информацию о:

- целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания детей;
- режиме работы учреждения, питания.

По остальным вопросам анкеты: 2% ответивших не обсуждают с воспитателями рабочие вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДООУ. На остальные вопросы давали ответы «Не знаю» от 2% до 13% из общего числа ответивших. Были и ответы «Нет» (от 1% до 4%). Результаты представлены ниже. Большинство негативных ответов было получено от родителей группы №1 (подготовительной) – 5 (4% от числа всех ответивших). Полностью удовлетворены работой ДООУ родители групп №4 (средней) и №2 (второй младшей). Это можно объяснить тем, что в группах №2 и №4 – стабильно работающий коллектив (воспитатели и помощники воспитателей). В других группах в течение года возникали различные спорные вопросы, которые, впрочем, успешно решались.

Родители указали, что хотели бы ещё в детском саду на платной основе работали кружки: танцевальный и по подготовке к школе. Были указаны примерные темы консультаций, которые бы хотели получить родители в течение учебного года, это:

- развитие речи дошкольников;
- интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста;
- психологическая готовность к школе;
- музыкальное развитие;
- психология дошкольника.

В целом по ДООУ удовлетворены работой детского сада 119 человек (95%).

По результатам анкетирования сделаны выводы, которые будут учтены при планировании работы на следующий год.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения. Беседы, итоговые мероприятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В октябре 2016 года и в апреле 2017 года во второй младшей, средней и подготовительной к школе группах проведен мониторинг

- Результативности освоения Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Развитие инициативы на основе достижений детей и воспитателей по Н.А. Коротковой
- Развития навыков игровой деятельности по экспресс-методике О.А. Сафоновой
- Общей физической подготовленности

**Мониторинг освоения образовательной программы
начало учебного года (числовые данные в %)**

Уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	26 %	28%	22 %	24 %	25%
Средний	46%	41 %	45 %	44 %	47%
Низкий	28 %	31 %	33 %	32 %	28%

В среднем по ДОУ на начало года в мониторинге участвовало 118 детей.

Из них:

Высокий уровень освоения образовательных областей - 28 чел (25 %)

Средний уровень освоения образовательных областей – 55 чел. (45 %)

Низкий уровень образовательных областей – 35 чел. (30 %)

**Мониторинг освоения образовательной программы
конец учебного года (числовые данные в %)**

Уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	40 %	42 %	39 %	39 %	41 %
Средний	53 %	50 %	46 %	52 %	52 %
Низкий	7 %	8 %	15 %	9 %	7 %

В среднем по ДООУ на конец года в мониторинге участвовало 124 ребенка.
Из них:

Высокий уровень освоения образовательных областей - 48 чел. (39 %)

Средний уровень освоения образовательных областей – 65 чел. (52 %)

Низкий уровень образовательных областей – 11 чел. (9 %)

Диаграмма освоения образовательной программы

Уровни освоения программы	Начало 2016-17 уч. года	Конец 2016-17 уч. года
Высокий	25%	39%
Средний	45%	52%
Низкий	30 %	9%

Общий показатель по Программе на конец учебного года

Направления (образовательные области)	2016-17 уч. г.
Социально-коммуникативное	88
Познавательное	94
Речевое	83
Художественно-эстетическое	86
физическое	84

Педагоги оценивали успешность усвоения программного материала во время наблюдения за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности, во время бесед с детьми. Данные заносили в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обратить внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. Определение среднего показателя программных требований, оформление сводной таблицы по ДООУ позволяет оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической деятельности дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДООУ.

Анализ освоения программы по ДООУ показал положительную динамику в усвоении детьми программы полностью по всем разделам.

В октябре 2017 года; апреле 2018 года в группах (отв. воспитатель Пайдиева Н.В.) проведен анализ развития инициативы на основе достижений детей и воспитателей по нормативным картам Н.А. Коротковой. Количественный анализ данных мониторинга следующий:

	Начало года			Конец года		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Творческая инициатива	40%	54%	6%			
2. Инициатива как целеполагание	50%	48%	2%			
3. Коммуникативная сфера	48%	50%	2%			
4. Познавательная инициатива - любознательность	48%	52%	0			

Рекомендации:

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): Обогащать развивающую среду разнообразием материалов для всех видов деятельности, предметами-заместителями с целью развития сюжетно-ролевых игр; проводить игры типа «На что похоже?». Обогащать ролевые действия!!!

2. Инициатива как целеполагание (наблюдение за продуктивной деятельностью): обогащать развивающую среду материалами для различных видов деятельности; предоставлять детям возможность выбора материалов для различных видов деятельности; поощрять детей при малейшем стремлении к деятельности; объяснять родителям важность единства детского сада и семьи в вопросах воспитания, вовлечении их в педагогический процесс, активное участие в жизнь группы. Поощрять детей в стремлении копировать образец взрослого; создавать у детей позитивную мотивацию к деятельности; проводить тематические дни.

3. Коммуникативная сфера (наблюдение за совместной деятельностью игровой и продуктивной) : Разучивать с детьми игры-диалоги, песенки-диалоги; Побуждать детей к взаимодействию друг с другом, со взрослыми; проводить речевые игры типа «У меня зазвонил телефон» и др.; организовывать игры-путешествия, игры-импровизации, развивающие речевое творчество и фантазию детей.

4. Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) создавать в группе определенную предметно-развивающую среду для познавательного развития; побуждать интересоваться новыми книгами, иллюстрациями, настольно-печатными играми; побуждать детей задавать вопросы; использовать прогулку с целью новых открытий; создавать условия, провоцирующие на самостоятельную познавательную (поисковую) деятельность.

Рекомендации по составляющим психологического фона: Изучать интересы семьи и строить работу с их учетом: создавать ситуацию успеха; использовать пример другого ребенка, свой пример; побуждать демонстрировать свои достижения; повышать значимость застенчивых детей в группе; использовать элементарные поручения; демонстрировать достижения и успехи ребенка.

Вывод: В целом педагоги использовали правильную тактику организации воспитательно-образовательного процесса, т.к. к концу учебного года соответствующий возрасту группы нормативный диапазон значительно вырос.

Оценка музыкального развития по методике О.А. Сафоновой

Сентябрь 2017 года

Уровни развития	Возрастные группы						В среднем	
	2 младшая группа (28)		Средняя группа (30)		Подготовит. группа (25) «Радость»		по ДОУ (78 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Оптимальный	-	-	2	7	6	24	8	10
Высокий	8	28	8	26	12	48	28	36
Средний	15	53	15	50	4	16	34	44
Низкий	5	17	5	16	3	12	8	10
Уровень гр.	Средний 2,0		Средний 2,1		Средний 2,3		Средний 2,2	

Май 2018 года

Уровни развития	Возрастные группы						В среднем по ДОУ (85 чел.)	
	2 младшая группа (31)		Средняя группа (33)		Подготовительная к школе группа (30)			
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Оптимальный	4	12	5	15	8	26	17	20
Высокий	13	41	13	40	12	40	38	44
Средний	12	38	15	45	10	33	37	27
Низкий	2	6	-	-	-	-	2	4
Уровень гр.	Высокий 2,4		Высокий 2,5		Высокий 2,6		- высокий уровень 2,6	

Сравнительные показатели

Уровень развития	В среднем по ДОУ			
	Сентябрь 2016		Май 2017	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Оптимальный	8	10	17	19
Высокий	28	36	38	40
Средний	34	44	37	39
Низкий	8	10	2	2
Уровень по ДОУ	Средний 2,2		Высокий- 2,6	

Сравнительные показатели музыкального развития детей

Уровень развития	В среднем по ДОУ			
	Май 2016 г. (85 чел)		Май 2017 года (94чел.)	
Оптимальный	22	26	17	19
Высокий	37	44	38	40
Средний	23	27	37	39
Низкий	3	4	2	2
Уровень по ДОУ	Высокий -2,6		Высокий – 2,6	

Вывод: Отмечается положительная динамика в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста: уменьшилось количество детей с оптимальным уровнем развития с 26% до 19 %, и с высоким уровнем с 44% до 40 %; со средним уровнем развития количество детей увеличилось с 27 % до 39%, но совсем немного; с низким уровнем уменьшилось с 4 до 2 %.

(Из отчета педагога - психолога)

Группы: 1-ая младшая, 2-ая младшая.

Адаптация воспитанников ДОУ (1,6-3 года) к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса

Лист адаптации. Авторы: М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. (март)

Кол-во детей данного возраста в МОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (уровень адаптированности)			Выводы (отразить характеристику процесса адаптации воспитанников к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в % соотношении детей в каждом уровне адаптации)
		высокий (2,6-3 балла). кол-во чел	средний (1,6-2,5 балла). кол-во чел	низкий (1-1,5 балла). кол-во чел	
47	34	23	11	0	В 1-ой и 2-ой младших группах – 47 детей данного возраста (1,6 – 3 года). 34 ребенка начали посещать дошкольное учреждение с сентября 2017 года. На момент обследования все дети успешно адаптировались к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В течение года функционировала группа кратковременного пребывания детей (4 детей), что значительно легче помогало адаптироваться малышам к условия ДОУ.

В течение года проводились **диагностические исследования**. Все запланированное было сделано, это:

- Исследование уровня тревожности в старшей группе детского сада по методике Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен (октябрь).

- Диагностика психологического климата в подготовительной к школе группе с помощью игры Т.А.Репиной «Секрет» (февраль).
- Адаптация воспитанников 1-ой и 2-ой младших групп к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Использована методика М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой (март).
- Определение ведущих мотивов учения у детей старшей группы, идущих в школу по методике Н.И. Гуткиной (май).
- Диагностика уровней познавательного и социально-личностного развития детей коррекционной (логопедической) группы по программе Н.В.Нищевой (сентябрь, май).
- Диагностика готовности детей старшей группы, идущих в школу к регулярному обучению по методике М. и Н.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (май).
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива. Методика: определение индекса групповой сплоченности. Автор – К.Э.Сишор (декабрь).
- Определение уровня эмоционального выгорания личности педагогов по методике В.В.Бойко (январь).
- Диагностика по запросам педагогов, родителей (определение уровня развития познавательных функций, страхи, агрессивность и др.) в течение года.
- Определение степени удовлетворенности родителей осуществлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (май).

В апреле 2018 г. в старшей группе, идущих в школу было проведено тестирование с целью оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Были использованы следующие методики:

1. «Дорисуй орнамент». Цель – проверка способности к наглядно – образным действиям, возможности удержания моторной программы в графической деятельности, а также уровня развития мелкой моторики.

2. «Придумай окончание истории». Цель – проверка способности к словесно-логическим действиям, умения понимать связь событий, уровня речевого развития.

3. «Придумай окончание фразы». Цель – определение способности к словесно-логическому мышлению.

4. «Звуки в домиках». Цель – определение уровня развития навыков звукобуквенного анализа.

5. Гештальт – тест Бендер. Цель – определение уровня развития зрительно-моторной координации, способности к пространственной организации визуального стимульного материала. Источники: методики 1 -3 – Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. Методика 4 – Семаго Н., Семаго М. Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Методика 5 – Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в ДОУ. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Результаты: по результатам тестирования из 8 обследованных - 6 детей (72%) показали первый уровень (готовы к началу обучения в школе), 2 (28%) – второй (условно готовы). Наиболее легким для детей было 4 задание («Шифровка»). Ошибок практически не было; 6 детей потратили на выполнение задания не более 2 минут. Все владеют навыками пересчета в пределах 9, сформированы понятия «больше –

меньше». Один ребенок допустил ошибку в пересчете фигур. Трудность вызвало третье задание, требующее сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. 2 детей справились с заданием на 5, 7 – неудовлетворительно (оценки от 0 до 2), остальные – на среднем уровне. У 7 детей в написании букв и цифр отмечается инвертация в пространстве (поворот на 180*). Необходимо отметить, что у всех детей мелкая моторика развита не на высоком уровне. С трудом удавалось выполнить узор без отрыва от бумаги. Напряжены не только пальцы, но и кисть, предплечье. Время, потраченное детьми на выполнение всех заданий, - от 7 до 16 минут. Один ребенок работал 31 минуту. В целом по группе результаты достаточно высокие.

Выводы: Хорошие результаты выполнения заданий являются следствием грамотно организованной системой работы воспитателей с детьми в течение учебного года. Многие дети посещали развивающие центры, где проводилась подготовка к школе.

Старшая группа.

Диагностика школьной готовности: мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения)

Диагностическая программа определения «школьной готовности». Автор Н.И. Гуткина. (май)

Кол-во детей данного возраста в МОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (определение доминирующего мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка)		Выводы (отразить характеристику мотивационной структуры личности через процентное соотношение мотивов учебной деятельности)
		Познавательный мотив кол-во чел	Игровой мотив кол-во чел	
8	8	5	3	37 % ребят из общего количества детей старшей группы показали преобладающий игровой мотив в структуре мотивов учения. Остальные (63 %) – познавательный.

(Из отчета учителя-логопеда)

В течение года проводились занятия с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На конец учебного года были достигнуты следующие результаты:

- из 13 воспитанников, подлежат выпуску – 3 , из которых 2 – со значительными улучшениями, с незначительными улучшениями – 1 .
 5 детям рекомендовано повторное обучение в коррекционной группе;
 2 детей выпускаются в общеобразовательную школу, 1 ребенок направлен на ПМПК для определения вида школьного обучения.

Дополнительные образовательные услуги.

В течение учебного года в ДОУ функционировали кружки и секции по интересам детей.

В 2017-18 уч. году зачислено 168 детей:

- «Логоритмика» - 54 детей:
- Артстудия «Бумажная сказка» (оригами) – 24 детей
- Театральная студия «Драматешка» - 23 ребенка
- Кружок «Занимательная математика» - 45
- «Обучение грамоте» - 18
- «Сказка на песке» - 47

В Центре развития ребенка имеется богатая материальная база, которая является хорошей основой для проведения кружковых занятий: просторный музыкальный зал с паркетным и ковровым покрытием, необходимое спортивное оборудование (обручи, канат, разнообразные мячи, гимнастические палки, ленты, нестандартное оборудование и др.). Используются в работе музыкальный центр, мультимедийное оборудование (интерактивный стол); комплект тростевых кукол, куклы би-ба-бо и др.

ВЫВОД:

Отмечается востребованность у родителей в организации дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении (75 детей посещали платные образовательные услуги в 2014-15 г.г., ; в 2015-2016 г.г. – 107 детей; в 2016-17 уч. году – 168 детей, в 2017-18 – 211 детей). Это можно отметить и по увеличению количества вовлеченных детей, и по результатам анкетирования родителей (октябрь 2017 года). Из 102 родителей (принявших участие в анкетировании) 96 отмечают положительный результат проводимой работы: дети занимаются с большим удовольствием, знают много стихов, показывают результаты своей деятельности дома, на утренниках, в развлечениях и т.д.

Бесплатный кружок «Непоседы» (физкультурный). В зимний период – обучение ходьбе на лыжах (старший дошкольный возраст). Ведет воспитатель Кустова Т.В.

Результативность работы кружка «Непоседы» (старший дошкольный возраст)

Уровень	Сентябрь 2017 года (15 чел.)		Май 2018 г. – (15 человек)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	20	8	54 %
Средний	8	53	7	46 %
Низкий	4	27	-	-

Сохранение и укрепление здоровья в ДОУ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно - оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а так же воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- «ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.1.3049 -13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан и согласован с Роспотребнадзором режим дня с учетом возрастных особенностей детей.

Изучение состояния физического здоровья осуществляется врачом поликлиники. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки.

В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- регламентированная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники и развлечения.

Ежегодно отслеживается положительная динамика общей физической подготовленности детей.

Таблица сводных показателей ОФП (общей физической подготовленности) (Приложение 1)

Вывод: Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

Результатом проводимой работы является увеличение из года в год высоких показателей общей физической подготовленности, за счет снижения средних и выше средних показателей.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных

заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2016		2017	
	1 группа	27	20	22
2 группа	73	54,1	82	57
3 группа	34	34	32	22
4 группа	-	-	3	4
5 группа	1	0,7	2 (инв)	2
ИТОГО:	135	100%	141	100%

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ проводятся следующие формы работы с детьми и здоровьесберегающие технологии:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные праздники, развлечения, игры, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- коррегирующая гимнастика;
- «недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Число дней, пропущенных ребенком за год	2015		2016 год		2017	
	Поликлиника	Детский сад	Поликлиника	Детский сад	Поликлиника	Детский сад
Ясли	14,5	10,3	13,2	9,7	12,9	9,2
Сад	8,3	7,4	8,5	6,8	7,8	6,5
Средняя	11,4	8,9	10,9	8,3	10,4	7,9

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

Индекс здоровья № 15-40 %	2015 год	2016 год	2017 год
	<u>Число детей, ни разу не болевших в году</u> Списочный состав		
	19,7 %	21,2 %	22,4 %

ВЫВОД: в работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжить работу по снижению заболеваемости и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ проводятся следующие формы работы:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми;
- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корректирующая гимнастика;
- «недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная активность детей.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующей МБДОУ № 51, специалистом по охране жизни и здоровья детей и питанию. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Продукты детский сад получает централизованно, по заявкам.

Вывод: Дети в МБДОУ № 51 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2. 4.1.3049 -13 с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно - охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняются согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. Планируется расширить ограждение для мусорных контейнеров и установить добавочно еще один контейнер для бумаги и картона. Для обеспечения безопасности разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

Установлена беспроводная связь с пожарной частью и камеры видеонаблюдения на улице в количестве 4 шт.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

• **Социальная активность и партнерство ДОУ.**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- ВИРО
- ГИМЦ
- СШ № 28
- МУК Театр фольклора «Разгуляй»
- МУК ЦГБ филиалом № 4 – библиотекой семейного чтения
- Городская филармония
- ДМЦ

За прошлый учебный год :

1. продолжалась работа в соответствии с договором о совместной работе ДОУ и школы.
2. на базе ДОУ проведены
 - встреча родителей с учителями школ № 28
3. для детей подготовительной к школе группы на базе школы № 28:
 - экскурсия на школьную линейку
 - экскурсия в школу с посещением классов и всех школьных помещений: музея, актового зала, столовой, спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса и др. Учителя школы № 28 провели с нашими

воспитанниками несколько уроков и отметили очень хорошие знания наших детей.

4. в апреле - мае 2017-18 уч. года проведены:

- мониторинг развития детей, уровень освоения ООП ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;

5. в течение учебного года для родителей детей, поступающих в школу, проводились консультации по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2017г.

Чтобы спланировать работу коллектива на следующий учебный год, в ДОУ проводится диагностика деятельности и отслеживание результатов работы различных структурных подразделений учреждения через все виды контроля. В соответствии с годовым планом работы в течение учебного года проводились следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый.

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- выявлена положительная динамика освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный, творческий коллектив.

9. Основные нерешенные проблемы:

- сохранение кадров;

10. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовывать следующие направления развития:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему патриотического воспитания.

Выводы по итогам 2017-18 учебного года

Анализ деятельности детского сада за 2017-18 уч. год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ.

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ.
- В МБДОУ № 51 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

