

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 16
« 28 » 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 51
А.А. Барабанова
2014 года

Положение о мониторинге качества образования в МБДОУ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 51» в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ, уставом ДОУ.
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

- 2.1. **Целью** организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. **Задачи мониторинга:**
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.
- 2.3. **Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга могут быть:
 - реализация базовых и парциальных учебных программ;
 - уровень физического и психического развития воспитанников;
 - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
 - готовность детей подготовительных групп к школе;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
 - предметно-развивающая среда;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №
« » 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 51
А.А. Барабанова
« » 2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 51» в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ, уставом ДОУ.
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

- 2.1. **Целью** организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. **Задачи мониторинга:**
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.
- 2.3. **Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга могут быть:
 - реализация базовых и парциальных учебных программ;
 - уровень физического и психического развития воспитанников;
 - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
 - готовность детей подготовительных групп к школе;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
 - предметно-развивающая среда;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующей ДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Ключевые факторы качества образования в ДООУ.

Фактор качества	Определяет
Содержание образования и конкретные программы (комплексные и парциальные), построенные на его основе.	Что воспитываем. Чему учим. Что развиваем.
Здоровье воспитанников	Какова цена образования.
Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения. Соответствие условий ДООУ контингенту воспитанников.	Кого мы воспитываем, учим, развиваем.
Положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей.	Хотят ли они посещать ДООУ.
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Как обеспечиваются воспитание, обучение, развитие.
Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.	Кто воспитывает, учит, развивает (ухаживает, оздоравливает).
Положительная мотивация персонала.	Хотят ли они хорошо воспитывать, учить, развивать.
Технология обучения, воспитания, развития дошкольников.	Как воспитывают, учат, развивают.
Диагностика: - состояние здоровья и развития ребенка, обученности в соответствии с программными требованиями; - готовность к обучению в школе.	Как оценивается: - состояние здоровья ребенка, - его развитие, - достижения в овладении программой (ЗУН), - готовность к обучению к школе.
Качество управления ДООУ.	Как управляют ДООУ.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

4 (четыре) лист ак

Заведующий МБДОУ «ЦРР- д/с № 51»

А.А. Барабанова

«01» 09 20 14г.

